Candidatura N. 986181
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'FELICE CASORATI'
Codice meccanografico	NOSL010001
Tipo istituto	LICEO ARTISTICO
Indirizzo	VIA GREPPI, 18
Provincia	NO
Comune	Novara
CAP	28100
Telefono	032134319
E-mail	NOSL010001@istruzione.it
Sito web	www.artisticocasorati.it
Numero alunni	798
Plessi	NOSL010001 - 'FELICE CASORATI' NOSL010023 - "F.CASORATI" S.S. ROMAGNANO NOSL01050A - "F.CASORATI"-SERALE

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Utilizzo dell'approccio CLIL in almeno un modulo didattico
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986181 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	ACTIVE LEARNING	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	LEARNING THROUGH DIFFERENCES	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.693,50**

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	ACTIVE LEARNING Prima parte	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.164,00**

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	LIVE AND LEARN	€ 44.157,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.157,00**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: ACTIVE LEARNING

Descrizione progetto	Percorso di potenziamento linguistico indirizzato agli alunni e volto all'acquisizione del livello B2 delle competenze linguistiche da attuare in sede e un percorso di approfondimento linguistico in altri Paesi Europei attraverso corsi di lingua e scambi culturali. Le esperienze di internazionalizzazione andranno ad integrare i progetti di mobilità studentesca già attivati dal Liceo, come Erasmus + e Master dei Talenti. Introduzione della metodologia CLIL.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Casorati è sito a Novara nella zona del Piemonte Occidentale. Le istituzioni, in particolare Comune e Provincia e i rispettivi assessorati, collaborano e supportano la scuola nella realizzazione dei suoi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Studi e imprese del territorio favoriscono le attività di alternanza scuola-lavoro. Il liceo ha attivato inoltre progetti finanziati dalle fondazioni bancarie (Progetto LAIV triennale 2014- 2017, Progetto Diderot e Master dei Talenti). La scuola beneficia di contributi da istituzioni europee per l'attivazione di progetti di mobilità studentesca (Erasmus+ e Master dei Talenti).

La scuola partecipa alle seguenti reti e convenzioni: scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio; con il Conservatorio Musicale "Cantelli" di Novara e con l'Accademia Nazionale di Danza di Roma; con ASL n.13 di Novara e l'ASL 49 di Vercelli e Valsesia e con la Questura di Novara.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

il progetto si propone di far conseguire le conoscenze linguistiche degli allievi per un passaggio dal livello A2 al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue; introdurre ed attuare la metodologia CLIL; consolidare competenze di cittadinanza attiva tramite scambi culturali e corsi linguistici all’estero; attivare una formazione linguistica permanente per il personale docente e non con il fine di potenziare la metodologia CLIL e sviluppare le competenze linguistiche in modo da sostenere efficacemente gli scambi internazionali che si prospettano per i futuri anni scolastici, agevolando così l’accoglienza e l’inclusione degli alunni stranieri. Altro obiettivo è il potenziamento dell’offerta formativa dell’istituto attraverso l’elaborazione di una metodologia didattica innovativa e volta al “fare” attraverso il veicolo della lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola organizza già da diversi anni corsi pomeridiani di lingua inglese tenuti da docenti interni e da esperti esterni di madre lingua inglese. All'inizio dell'anno scolastico viene condotto un sondaggio tramite questionario al fine di rilevare l'interesse e la motivazione degli studenti al potenziamento delle proprie competenze liguistiche e agli esami per la certificazione europea per i livelli A2 e B1. La scuola organizza inoltre scambi culturali e programmi di mobilità studentesca Erasmus+ e Master dei Talenti (Fondazione CRT) per cui vengono seguiti specifici protocolli per la selezione dei candidati. Da tali attività si rilevano sia i bisogni sia l'interesse e le motivazioni verso tali attività e, analogamente, verso tale progetto. La parte destinata agli insegnanti sarà analizzata attraverso questionario

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede molteplici attività da svolgere a scuola, quali corsi di lingua pomeridiani per gli studenti, corsi di lingua pomeridiani per i docenti coinvolti nell’implementazione della metodologia CLIL e nei programmi di scambi internazionali, corsi di lingua per il personale della scuola. La scuola ha attualmente un orario di apertura dalle 7.45 alle 18.00 con personale addetto in servizio, dunque l’apertura pomeridiana è garantita. Il progetto prevede anche attività da svolgersi durante le ore curricolari per garantire la partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse e la diffusione delle best practice implementate nelle fasi puramente progettuali. Il percorso di scambio interculturale prevede la possibilità di apertura in orario estivo qualora gli studenti stranieri in arrivo dovessero esprimere la necessità essere ospitati in tale periodo.

Coerenza con l’offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si inserisce coerentemente nel contesto dei progetti europei già realizzati dalla scuola, ovvero Erasmus+ e Master dei Talenti per i neo-diplomati che vengono finanziati da istituzioni europee e dalla Fondazione CRT. La scuola ha inoltre attivato percorsi di scambio interculturale accogliendo diversi studenti stranieri provenienti anche da paesi molto lontani quali Alaska, Thailandia, Australia. Ogni anno alcuni studenti partecipano a programmi interculturali 'un anno all'estero' offendo poi al loro rientro un contributo alla didattica in essere nel liceo. Per quanto riguarda la realizzazione di materiali didattici edi opere creative, gli studenti sono spesso coinvolti in progetti simili in collaborazione con enti pubblici e privati della città e della provincia e hanno già esperienza di allestimenti di mostre, realizzazioni grafiche di materiale promozionale e opere creative per concorsi artistici.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'aspetto innovativo del progetto risiede nella ricaduta ampia e pervasiva delle diverse attività previste sull'intera comunità scolastica, ovvero il potenziamento delle competenze linguistiche per studenti e personale docente e non della scuola, il potenziamento della cittadinanza europea attraverso corsi di lingua all'estero per studenti e docenti e scambi culturali che prevedono anche l'accoglienza di studenti stranieri nella nostra comunità coinvolgendo il personale non docente della scuola e le famiglie degli studenti. Si prevede l'introduzione della metodologia CLIL per alcuni moduli.Per il potenziamento linguistico è prevista una didattica attiva in cui, in un'ottica di flipped classroom, gli studenti apprendono dapprima in un contesto reale, successivamente apprendono come parte attiva del procedimento realizzando dei materiali ed utilizzando i contenuti - learning by doing. I materiali realizzati diventano poi strumenti di inclusività didattica di altri studenti della comunità scolastica in un percorso di peer-to-peer education e saranno resi disponibili sulla piattaforma didattica della scuola per licei simili al nostro che vogliano intraprendere percorsi simili.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale che faccia confrontare i diversi attori della comunità educante. Tra gli obiettivi infatti è prevista l'accoglienza di studenti stranieri all'interno di progetti di scambi internazionali. Per raggiungere in modo efficace l'inclusione di questi soggetti è previsto un percorso in cui verificati i diversi livelli di apprendimento della lingua tutti i diversi soggetti della comunità potranno sviluppare le competenze linguistiche necessarie per tale scopo. A tal proposito, vista l'eterogeneità dei gruppi di formazione, si utilizzerà una didattica di tipo esperienziale che promuove l'apprendimento tramite il fare, ovvero 'learn by doing'. Agli studenti sarà chiesto di preparare materiali partendo da materiale autentico e di realizzare opere creative in un'ottica di flipped classroom in modo tale che i materiali realizzati saranno utilizzati in un contesto didattico allargato e in previsione di una maggiore inclusività dei soggetti con maggiori difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera, specificatamente gli studenti con DSA. La presenza di studenti stranieri offrirà l'occasione di un confronto internazionale anche nell'ambito della realizzazione di materiali con contenuti culturali, artistici e multumediali.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede diverse strategie per il coinvolgimento di destinatari con difficoltà sociale e culturale infatti è prevista una campagna di comunicazione per le famiglie di tali soggetti per promuovere in modo adeguato l'importanza della partecipazione a percorsi linguistici di questo tipo. La scuola è frequentata da diversi ragazzi provenienti famiglie di ceto medio-basso che trarrebbero enorme beneficio dalla possibilità di potenziare le proprie competenze e il proprio bagaglio culturale attraverso viaggi e scambi culturali. Si porrà anche molta attenzione a sviluppare una didattica inclusiva per tutti quei destinatari che manifestano un disagio negli apprendimenti; per costoro si adotteranno le necessarie strategie compensative per raggiungere gli obiettivi del progetto e acquisire le competenze in modo adeguato, quali ad esempio mappe concettuali, schematizzazione di contenuti, uso di strumenti multimediali. Il progetto prevede anche che i materiali realizzati costituiscano uno strumento didattico per il potenziamento delle conoscenze degli studenti di quelle classi che non rientrano nel progetto,

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto include diversi attori della comunità scolastica e prevede l'attiva partecipazione delle famiglie, per cui saranno necessari diversi e molteplici strumenti di valutazione a seconda degli esiti che si andranno a verificare. I corsi di lingua pomeridiani corsi linguistici per gli studenti e i hanno l'obiettivo di raggiungere il livello di competenza linguistica B1 che sarà valutato tramite una prova del tutto simile alle prove somministrate durante gli esami degli enti certificatori che verificano le competenze secondo le Quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading e writing). I corsi per i docenti hanno l'obiettivo di raggiungere competenze linguistiche da spendere durante gli scambi internazionali con altre scuole e da utilizzare per l'implementazione della metodologia CLIL nella propria disciplina. Sarà dunque necessaria la verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite alla fine del percorso di formazione linguistica e l'implementazione di almeno un modulo con metodologia CLIL. Le famiglie degli studenti e il personale scolastico non docente saranno coinvolti nel programma di scambio interculturale e accoglieranno gli studenti stranieri in arrivo. La valutazione di questa parte del progetto avverrà attraverso un questionario appositamente predisposto. Nel programma di accoglienza saranno coinvolti gli enti locali del territorio quali il Comune di Novara e l'Agenzia di Accoglienza e Promozione del Territorio di Novara e Provincia.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Lo scopo precipuo del progetto è quello di potenziare la Cittadinanza Europea degli studenti e della comunità scolastica attraverso i programmi di scambi interculturali, di mobilità internazionale attraverso corsi all'estero, di accoglienza di cittadini stranieri. In termini di replicabilità, si prevede che il percorso di formazione linguistica del personale docente divenga permanente e che l'introduzione della metodologia CLIL sia integrata definitivamente nel curricolo scolastico e diffusa al maggior numero di classi. Le prospettive di scalabilità sono concretizzate attraverso la produzione di diversi materiali: opere creative intorno un tema relativo all'Unione Europea affinché l'intera esperienza abbia una concreta espressione artistica in coerenza con la realtà del liceo artistico. Tali opere rientreranno nella campagna di comunicazione al territorio e a soggetti a noi affini attraverso la pubblicazione delle stesse sulla piattaforma digitale della scuola. Si produrrà inoltre materiale didattico che sia utilizzato durante le lezioni curricolari e materiale multi-mediale che abbia la finalità specifica dell'inclusione di studenti con DSA o semplicemente in situazioni di difficoltà, da utilizzare in percorsi di peer-to-peer education.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione
Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La scuola ha già attivato diversi e validi percorsi di peer-to-peer education dove gli studenti e le studentesse sono parte attiva del processo di formazione all'interno della comunità scolastica; ne sono un esempio un progetto di contrasto al cyberbullismo in collaborazione con ASL e Polizia Postale "Progetto per Tommaso" e il "Progetto Ponte" volto all'orientamento in entrata di giovani studenti attraverso laboratori artistici, musicali e coreutici. Il Progetto qui presentato si inserisce in questo contesto consolidato e pro-attivo; l'intento è dunque quello di potenziare queste competenze già acquisite per aprire la comunità scolastica ad un contesto internazionale offrendo esempi di best practice e produzione creative da diffondere sul territorio e in un percorso interculturale. Il potenziamento delle competenze linguistiche prevede la creazione di materiali e contenuti digitali da utilizzare durante le lezioni curricolari per favorire l'inclusione di soggetti con DSA e BES.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

. Gli studenti e le studentesse e i genitori saranno coinvolti nel progetto in qualità di fruitori e promotori del progetto, ma anche come componente attiva del progetto stesso. La prima fase è il potenziamento linguistico in cui gli studenti e le studentesse dovranno migliorare le proprie competenze attraverso una didattica che privilegia il fare, " learning by doing" , preparando materiali didattici e contenuti multi-mediali da utilizzare durante le lezioni curriculari in percorsi di peer-to-peer education oppure flipped classroom con il fine della massima inclusività e diffusione dei contenuti linguistici e culturali. Nella fase propedeutica degli scambi internazionali si opterà per una progettazione partecipata che coinvolga studenti e famiglie, organizzando questa parte del progetto a partire dalle suggestioni provenienti dai vari attori in termini di necessità, aspettative e conoscenze rilevate attraverso un questionario predisposto a questo scopo. Gli studenti e le studentesse che si recheranno all'estero dovranno preparare un cahier de voyage artistico e le famiglie ospitanti gli studenti stranieri dovranno produrre uno scrapbook creativo che favorisca la condivisione delle esperienze e delle conoscenze che uno scambio internazionale necessariamente comporta. Questi contenuti verranno diffusi sulla piattaforma della scuola

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

. Il progetto qui presentato è ideato in termini di ripetibilità e scalabilità, dunque prevede la massima diffusione e delle best practice e dei contenuti realizzati. I contenuti saranno diffusi sulla piattaforma digitale della scuola, adottati durante le lezioni curricolari come pure i materiali realizzati in ambito laboratoriale; si prevede l'istituzione di una rete di scuole in cui condividere e comunicare tali contenuti. La condivisione deve poi essere ampliata ad una dimensione internazionale ed europea tramite scambi internazionali. La scuola si avvarrà delle collaborazioni già in essere con gli Enti Locali della città e della Provincia per poter offrire agli studenti stranieri molteplici momenti di scambio e di apprendimento attraverso i contenuti e i linguaggi delle diverse artic che sono oggetto di studi nelle varie sezioni del Liceo Artistico, precisamente le arti figurative, le arti plastiche, l'architettura, il teatro e la scenografia, le discipline coreutiche e musicali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetti Europei	34-35	http://www.liceodellearticasorati.gov.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ACTIVE LEARNING	€ 5.682,00
LEARNING THROUGH DIFFERENCES	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.693,50**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: ACTIVE LEARNING

Dettagli modulo

Titolo modulo	ACTIVE LEARNING
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è il potenziamento delle competenze linguistiche attraverso un corso propedeutico di lingua inglese per il passagio di livello di conoscenza da A2 a B1. La metodologia è il metodo comunicativo-funzionale e in una seconda parte una didattica attiva realizzata in contesti di simulazione di situazione reale. La verifica avverrà attraverso prove simili al'esame della certificazione europea ESOL e si valuterà la validità del modulo attraverso il successo degli studenti in sede d'esame.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	29/05/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	NOSL010001

Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ACTIVE LEARNING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.682,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Titolo: LEARNING THROUGH DIFFERENCES

Dettagli modulo

Titolo modulo	LEARNING THROUGH DIFFERENCES
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è la preparazione di contenuti multimediali e la realizzazione di opere creative che potenzino le competenze di cittadinanza europea, le tematiche affrontate in lingua inglese verteranno sulla civiltà anglo-sassone attraverso una metodologia comunicativa-funzionale ed una didattica attiva. Le verifiche avverranno attraverso elaborati scritti e prove orali. Saranno predisposti questionari per la raccolta di dati sulle competenze e conoscenze acquisite.
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	NOSL010001
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEARNING THROUGH DIFFERENCES

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					**5.011,50 €**

Articolazione della candidatura
10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: EXPERIENCE, LEARN AND SHARE

Descrizione progetto	Percorso di potenziamento linguistico indirizzato agli alunni e volto all'acquisizione del livello B2 delle competenze linguistiche da attuare in sede e un percorso di approfondimento linguistico in altri Paesi Europei attraverso corsi di lingua e scambi culturali. Le esperienze di internazionalizzazione andranno ad integrare i progetti di mobilità studentesca già attivati dal Liceo, come Erasmus + e Master dei Talenti. Introduzione della metodologia CLIL.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Casorati è sito a Novara nella zona del Piemonte Occidentale. Le istituzioni, in particolare Comune e Provincia e i rispettivi assessorati, collaborano e supportano la scuola nella realizzazione dei suoi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Studi e imprese del territorio favoriscono le attività di alternanza scuola-lavoro. Il liceo ha attivato inoltre progetti finanziati dalle fondazioni bancarie (Progetto LAIV triennale 2014- 2017, Progetto Diderot e Master dei Talenti). La scuola beneficia di contributi da istituzioni europee per l'attivazione di progetti di mobilità studentesca (Erasmus+ e Master dei Talenti). La scuola partecipa alle seguenti reti e convenzioni: scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio; con il Conservatorio Musicale "Cantelli" di Novara e con l'Accademia Nazionale di Danza di Roma; con ASL n.13 di Novara e l'ASL 49 di Vercelli e Valsesia e con la Questura di Novara. L'apertura a diverse interazioni determina un'offerta formativa stimolante nella globalità dei linguaggi artistici, la possibilità di far emergere potenzialità e passioni e lo svilutto delle soft skills.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si propone di potenziare le conoscenze linguistiche degli allievi per un passaggio dal livello B1 al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue; introdurre ed attuare la metodologia CLIL; consolidare competenze di cittadinanza attiva tramite scambi culturali e corsi linguistici all'estero; attivare una formazione linguistica permanente per il personale docente e non con il fine di potenziare la metodologia CLIL e sviluppare le competenze linguistiche in modo da sostenere efficacemente gli scambi internazionali che si prospettano per i futuri anni scolastici, agevolando così l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri. Altro obiettivo è il potenziamento dell'offerta formativa dell'istituto attraverso l'elaborazione di una metodologia didattica innovativa e volta al "fare" attraverso il veicolo della lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola organizza già da diversi anni corsi pomeridiani di lingua inglese tenuti da docenti interni e da esperti esterni di madre lingua inglese. All'inizio dell'anno scolastico viene condotto un sondaggio tramite questionario al fine di rilevare l'interesse e la motivazione degli studenti al potenziamento delle proprie competenze liguistiche e agli esami per la certificazione europea per i livelli B1 e B2. La scuola organizza inoltre scambi culturali e programmi di mobilità studentesca Erasmus+ e Master dei Talenti (Fondazione CRT) per cui vengono seguiti specifici protocolli per la selezione dei candidati. Da tali attività si rilevano sia i bisogni sia l'interesse e le motivazioni verso tali attività e, analogamente, verso tale progetto. La parte destinata agli insegnanti sarà analizzata attraverso questionario.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede molteplici attività da svolgere a scuola, quali corsi di lingua pomeridiani per gli studenti, corsi di lingua pomeridiani per i docenti coinvolti nell'implementazione della metodologia CLIL e nei programmi di scambi internazionali, corsi di lingua per il personale della scuola per attivare l'accoglienza degli studenti stranieri in modo efficace e pervasivo. La scuola ha attualmente un orario di apertura dalle 7.45 alle 18.00 con personale addetto in servizio, dunque l'apertura pomeridiana è garantita. Il progetto prevede anche attività da svolgersi durante le ore curricolari per garantire la partecipazione del maggior numero di studenti e studentesse e la diffusione delle best practice implementate nelle fasi puramente progettuali. Il percorso di scambio interculturale prevede la possibilità di apertura in orario estivo qualora gli studenti stranieri in arrivo dovessero esprimere la necessità essere ospitati in tale periodo.

Coerenza con l’offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il presente progetto si inserisce coerentemente nel contesto dei progetti europei già realizzati dalla scuola, ovvero Erasmus+ e Master dei Talenti per i neo-diplomati che vengono finanziati da istituzioni europee e dalla Fondazione CRT. La scuola ha inoltre attivato percorsi di scambio interculturale accogliendo diversi studenti stranieri provenienti anche da paesi molto lontani quali Alaska, Thailandia, Australia. Ogni anno alcuni studenti partecipano a programmi interculturali 'un anno all'estero' offendo poi al loro rientro un contributo alla didattica in essere nel liceo. Per quanto riguarda la realizzazione di materiali didattici edi opere creative, gli studenti sono spesso coinvolti in progetti simili in collaborazione con enti pubblici e privati della città e della provincia e hanno già esperienza di allestimenti di mostre, realizzazioni grafiche di materiale promozionale e opere creative per concorsi artistici.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'aspetto innovativo del progetto risiede nella ricaduta ampia e pervasiva delle diverse attività previste sull'intera comunità scolastica, ovvero il potenziamento delle competenze linguistiche per studenti e personale docente e non della scuola, il potenziamento della cittadinanza europea attraverso corsi di lingua all'estero per studenti e docenti e scambi culturali che prevedono anche l'accoglienza di studenti stranieri nella nostra comunità coinvolgendo il personale non docente della scuola e le famiglie degli studenti. Si prevede l'introduzione della metodologia CLIL per alcuni moduli.Per il potenziamento linguistico è prevista una didattica attiva in cui, in un'ottica di flipped classroom, gli studenti apprendono dapprima in un contesto reale, successivamente apprendono come parte attiva del procedimento realizzando dei materiali ed utilizzando i contenuti - learning by doing. I materiali realizzati diventano poi strumenti di inclusività didattica di altri studenti della comunità scolastica in un percorso di peer-to-peer education e saranno resi disponibili sulla piattaforma didattica della scuola per licei simili al nostro che vogliano intraprendere percorsi simili.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale che faccia confrontare i diversi attori della comunità educante. Tra gli obiettivi infatti è prevista l'accoglienza di studenti stranieri all'interno di progetti di scambi internazionali. Per raggiungere in modo efficace l'inclusione di questi soggetti è previsto un percorso in cui verificati i diversi livelli di apprendimento della lingua tutti i diversi soggetti della comunità potranno sviluppare le competenze linguistiche necessarie per tale scopo. A tal proposito, vista l'eterogeneità dei gruppi di formazione, si utilizzerà una didattica di tipo esperienziale che promuove l'apprendimento tramite il fare, ovvero 'learn by doing'. Agli studenti sarà chiesto di preparare materiali partendo da materiale autentico e di realizzare opere creative in un'ottica di flipped classroom in modo tale che i materiali realizzati saranno utilizzati in un contesto didattico allargato e in previsione di una maggiore inclusività dei soggetti con maggiori difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera, specificatamente gli studenti con DSA. La presenza di studenti stranieri offrirà l'occasione di un confronto internazionale anche nell'ambito della realizzazione di materiali con contenuti culturali, artistici e multumediali.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede diverse strategie per il coinvolgimento di destinatari con difficoltà sociale e culturale infatti è prevista una campagna di comunicazione per le famiglie di tali soggetti per promuovere in modo adeguato l'importanza della partecipazione a percorsi linguistici di questo tipo. La scuola è frequentata da diversi ragazzi provenienti famiglie di ceto medio-basso che trarrebbero enorme beneficio dalla possibilità di potenziare le proprie competenze e il proprio bagaglio culturale attraverso viaggi e scambi culturali. Si porrà anche molta attenzione a sviluppare una didattica inclusiva per tutti quei destinatari che manifestano un disagio negli apprendimenti; per costoro si adotteranno le necessarie strategie compensative per raggiungere gli obiettivi del progetto e acquisire le competenze in modo adeguato, quali ad esempio mappe concettuali, schematizzazione di contenuti, uso di strumenti multimediali. Il progetto prevede anche che i materiali realizzati costituiscano uno strumento didattico per il potenziamento delle conoscenze degli studenti di quelle classi che non rientrano nel progetto,

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto include diversi attori della comunità scolastica e prevede l'attiva partecipazione delle famiglie, per cui saranno necessari diversi e molteplici strumenti di valutazione a seconda degli esiti che si andranno a verificare. I corsi di lingua pomeridiani corsi linguistici per gli studenti e i hanno l'obiettivo di raggiungere il livello di competenza linguistica B2 che sarà valutato tramite una prova del tutto simile alle prove somministrate durante gli esami degli enti certificatori che verificano le competenze secondo le Quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading e writing). I corsi per i docenti hanno l'obiettivo di raggiungere competenze linguistiche da spendere durante gli scambi internazionali con altre scuole e da utilizzare per l'implementazione della metodologia CLIL nella propria disciplina. Sarà dunque necessaria la verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite alla fine del percorso di formazione linguistica e l'implementazione di almeno un modulo con metodologia CLIL.

Le famiglie degli studenti e il personale scolastico non docente saranno coinvolti nel programma di scambio interculturale e accoglieranno gli studenti stranieri in arrivo. La valutazione di questa parte del progetto avverrà attraverso un questionario appositamente predisposto. Nel programma di accoglienza saranno coinvolti gli enti locali del territorio quali il Comune di Novara e l'Agenzia di Accoglienza e Promozione del Territorio di Novara e Provincia.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Lo scopo precipuo del progetto è quello di potenziare la Cittadinanza Europea degli studenti e della comunità scolastica attraverso i programmi di scambi interculturali, di mobilità internazionale attraverso corsi all'estero, di accoglienza di cittadini stranieri. In termini di replicabilità, si prevede che il percorso di formazione linguistica del personale docente divenga permanente e che l'introduzione della metodologia CLIL sia integrata definitivamente nel curricolo scolastico e diffusa al maggior numero di classi. Le prospettive di scalabilità sono concretizzate attraverso la produzione di diversi materiali: opere creative intorno un tema relativo all'Unione Europea affinché l'intera esperienza abbia una concreta espressione artistica in coerenza con la realtà del liceo artistico. Tali opere rientreranno nella campagna di comunicazione al territorio e a soggetti a noi affini attraverso la pubblicazione delle stesse sulla piattaforma digitale della scuola. Si produrrà inoltre materiale didattico che sia utilizzato durante le lezioni curricolari e materiale multi-mediale che abbia la finalità specifica dell'inclusione di studenti con DSA o semplicemente in situazioni di difficoltà, da utilizzare in percorsi di peer-to-peer education.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione
Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La scuola ha già attivato diversi e validi percorsi di peer-to-peer education dove gli studenti e le studentesse sono parte attiva del processo di formazione all'interno della comunità scolastica; ne sono un esempio un progetto di contrasto al cyberbullismo in collaborazione con ASL e Polizia Postale "Progetto per Tommaso" e il "Progetto Ponte" volto all'orientamento in entrata di giovani studenti attraverso laboratori artistici, musicali e coreutici. Il Progetto qui presentato si inserisce in questo contesto consolidato e pro-attivo; l'intento è dunque quello di potenziare queste competenze già acquisite per aprire la comunità scolastica ad un contesto internazionale offrendo esempi di best practice e produzione creative da diffondere sul territorio e in un percorso interculturale. Il potenziamento delle competenze linguistiche prevede la creazione di materiali e contenuti digitali da utilizzare durante le lezioni curricolari per favorire l'inclusione di soggetti con DSA e BES.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti e le studentesse e i genitori saranno coinvolti nel progetto in qualità di fruitori e promotori del progetto, ma anche come componente attiva del progetto stesso. La prima fase è il potenziamento linguistico in cui gli studenti e le studentesse dovranno migliorare le proprie competenze attraverso una didattica che privilegia il fare, " learning by doing" , preparando materiali didattici e contenuti multi-mediali da utilizzare durante le lezioni curriculari in percorsi di peer-to-peer education oppure flipped classroom con il fine della massima inclusività e diffusione dei contenuti linguistici e culturali. Nella fase degli scambi internazionali si opterà per una progettazione partecipata che coinvolga studenti e famiglie, organizzando questa parte del progetto a partire dalle suggestioni provenienti dai vari attori in termini di necessità, aspettative e conoscenze rilevate attraverso un questionario predisposto a questo scopo. Gli studenti e le studentesse che si recheranno all'estero dovranno preparare un cahier de voyage artistico e le famiglie ospitanti gli studenti stranieri dovranno produrre uno scrapbook creativo che favorisca la condivisione delle esperienze e delle conoscenze che uno scambio internazionale necessariamente comporta. Questi contenuti verranno diffusi sulla piattaforma della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto qui presentato è ideato in termini di ripetibilità e scalabilità, dunque prevede la massima diffusione e delle best practice e dei contenuti realizzati. I contenuti saranno diffusi sulla piattaforma digitale della scuola, adottati durante le lezioni curricolari come pure i materiali realizzati in ambito laboratoriale; si prevede l'istituzione di una rete di scuole in cui condividere e comunicare tali contenuti. La condivisione deve poi essere ampliata ad una dimensione internazionale ed europea tramite scambi internazionali. La scuola si avvarrà delle collaborazioni già in essere con gli Enti Locali della città e della Provincia per poter offrire agli studenti stranieri molteplici momenti di scambio e di apprendimento attraverso i contenuti e i linguaggi delle diverse artic che sono oggetto di studi nelle varie sezioni del Liceo Artistico, precisamente le arti figurative, le arti plastiche, l'architettura, il teatro e la scenografia, le discipline coreutiche e musicali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTI EUROPEI	P.34-35	http://www.liceodellearticasorati.gov.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ACTIVE LEARNING Prima parte	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 10.164,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: ACTIVE LEARNING Prima parte

Dettagli modulo

Titolo modulo	ACTIVE LEARNING Prima parte
Descrizione modulo	Il modulo prevede due ore settimanali di lezioni di lingua inglese per trenta settimane. Le lezioni saranno tenute da un docente lingua e civiltà inglese interno alla scuola e da un esperto esterno di madrelingua inglese. L'obiettivo del modulo è il potenziamento delle competenze linguistiche dal libello B1 al livello B2 del quadro di rifermento europeo. La metodologia adottata sarà per una parte il modello comunicativo-funzionale e per una parte una didattica attiva laboratoriale di 'learning by doing' dunque l'apprendimento avverrà in contesti reali e attraverso la realizzazione di contenuti e materiali multi mediali. Ci si propone alla fine del percorso il superamento dell'esame FCE della Cambridge University. La verifica avverrà attraverso diverse simulazioni del suddetto esame. Si valuterà la validità del modulo attraverso la percentuale di successo degli studenti relativamente all'esame sostenuto poiché questa costituisce una valutazione oggettiva.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018

Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	NOSL010001
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ACTIVE LEARNING Prima parte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					**10.164,00 €**

Articolazione della candidatura
10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità
10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: LIVE AND LEARN

Descrizione progetto	Percorso di potenziamento linguistico indirizzato agli alunni e volto all'acquisizione del livello B2 delle competenze linguistiche da attuare in sede e un percorso di approfondimento linguistico in altri Paesi Europei attraverso corsi di lingua e scambi culturali. Le esperienze di internazionalizzazione andranno ad integrare i progetti di mobilità studentesca già attivati dal Liceo, come Erasmus + e Master dei Talenti. Introduzione della metodologia CLIL.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Casorati è sito a Novara nella zona del Piemonte Occidentale. Le istituzioni, in particolare Comune e Provincia e i rispettivi assessorati, collaborano e supportano la scuola nella realizzazione dei suoi progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Studi e imprese del territorio favoriscono le attività di alternanza scuola-lavoro. Il liceo ha attivato inoltre progetti finanziati dalle fondazioni bancarie (Progetto LAIV triennale 2014- 2017, Progetto Diderot e Master dei Talenti). La scuola beneficia di contributi da istituzioni europee per l'attivazione di progetti di mobilità studentesca (Erasmus+ e Master dei Talenti). La scuola partecipa alle seguenti reti e convenzioni: scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado del territorio; con il Conservatorio Musicale "Cantelli" di Novara e con l'Accademia Nazionale di Danza di Roma; con ASL n.13 di Novara e l'ASL 49 di Vercelli e Valsesia e con la Questura di Novara.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

il progetto si propone di potenziare le conoscenze linguistiche degli allievi per un passaggio dal livello B1 al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue; introdurre ed attuare la metodologia CLIL; consolidare competenze di cittadinanza attiva tramite scambi culturali e corsi linguistici all'estero; attivare una formazione linguistica permanente per il personale docente e non con il fine di potenziare la metodologia CLIL e sviluppare le competenze linguistiche in modo da sostenere efficacemente gli scambi internazionali che si prospettano per i futuri anni scolastici, agevolando così l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri. Altro obiettivo è il potenziamento dell'offerta formativa dell'istituto attraverso l'elaborazione di una metodologia didattica innovativa e volta al "fare" attraverso il veicolo della lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per i diversi progetti già attivati nel liceo che risultano attinenti al presente progetto, ovvero i corsi PET e FIRST, i progetti di mobilità studentesca quali Erasmus+ e Master dei Talenti per Neodiplomati, nonché il progetto DAME che prevede uno scambio interculturale alla pari con un'altro liceo di un paese europeo, viene seguito un protocollo di individuazione dei bisogni dei destinatari attraverso questionari e sondaggi che rilevino l'interesse e la motivazione a partecipare ai diversi progetti. Per i corsi di potenziamento delle competenze linguistiche, si effettuano assessment test per verificare i livelli di partenza e per gli scambi sono coinvolte anche le famiglie ospitanti e degli studenti e delle studentesse che partono per l'esperienza di scambio verso il paese estero attraverso riunioni informative, scambi e incontri propedeutici alla programmazione delle esperienze.

Coerenza con l'offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone come ampliamento ai progetti già esistenti nella scuola. Tali progetti di mobilità studentesca, ovvero Erasmus+, Master dei Talenti per Neo-diplomati e progetto DAME, coinvolgono un numero piuttosto esiguo di studenti e studentesse perché finanziati da istituzioni europee e fondazioni bancarie. Il presente progetto si propone di applicare il know-how acquisito nei succitati progetti e attivare scambi interculturali e piani di mobilità studentesca per un maggior numero di alunni, e dunque un maggior numero di famiglie, ponendo una particolare attenzione a quelle famiglie e a quegli studenti che non beneficiano di mezzi per viaggiare e per potenziare conoscenze e competenze sia linguistiche sia di cittadinanza attiva in contesti internazionali. Si svulppano inoltre competenze trasversali che sono già potenziate attraverso progetti attivati di peer education quali il Progetto per Tommaso.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'aspetto innovativo del progetto risiede nella ricaduta ampia e pervasiva delle diverse attività previste sull'intera comunità scolastica, ovvero il potenziamento delle competenze linguistiche per studenti e personale docente e non della scuola, il potenziamento della cittadinanza europea attraverso corsi di lingua all'estero per studenti e docenti e scambi culturali che prevedono anche l'accoglienza di studenti stranieri nella nostra comunità coinvolgendo il personale non docente della scuola e le famiglie degli studenti. Si prevede l'introduzione della metodologia CLIL per alcuni moduli.Per il potenziamento linguistico è prevista una didattica attiva in cui, in un'ottica di flipped classroom, gli studenti apprendono dapprima in un contesto reale, successivamente apprendono come parte attiva del procedimento realizzando dei materiali ed utilizzando i contenuti - learning by doing. I materiali realizzati diventano poi strumenti di inclusività didattica di altri studenti della comunità scolastica in un percorso di peer-to-peer education e saranno resi disponibili sulla piattaforma didattica della scuola per licei simili al nostro che vogliano intraprendere percorsi simili.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale che faccia confrontare i diversi attori della comunità educante. Tra gli obiettivi infatti è prevista l'accoglienza di studenti stranieri all'interno di progetti di scambi internazionali. Per raggiungere in modo efficace l'inclusione di questi soggetti è previsto un percorso in cui verificati i diversi livelli di apprendimento della lingua tutti i diversi soggetti della comunità potranno sviluppare le competenze linguistiche necessarie per tale scopo. A tal proposito, vista l'eterogeneità dei gruppi di formazione, si utilizzerà una didattica di tipo esperienziale che promuove l'apprendimento tramite il fare, "learning by doing". Gli studenti e le studentesse coinvolti nei progetti di mobilità dovranno realizzare opere creative e materiale didattico con contenuti multimediali da utilizzare per una didattica inclusiva.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede diverse strategie per il coinvolgimento di destinatari con difficoltà sociale e culturale infatti è prevista una campagna di comunicazione per le famiglie di tali soggetti per promuovere in modo adeguato l'importanza della partecipazione a percorsi linguistici di questo tipo. La scuola è frequentata da diversi ragazzi provenienti famiglie di ceto medio-basso che trarrebbero enorme beneficio dalla possibilità di potenziare le proprie competenze e il proprio bagaglio culturale attraverso viaggi e scambi culturali. Si porrà anche molta attenzione a sviluppare una didattica inclusiva per tutti quei destinatari che manifestano un disagio negli apprendimenti; per costoro si adotteranno le necessarie strategie compensative per raggiungere gli obiettivi del progetto e acquisire le competenze in modo adeguato, quali ad esempio mappe concettuali, schematizzazione di contenuti, uso di strumenti multimediali. Il progetto prevede anche che i materiali realizzati costituiscano uno strumento didattico per il potenziamento delle conoscenze degli studenti di quelle classi che non rientrano nel progetto,

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto include diversi attori della comunità scolastica e prevede l'attiva partecipazione delle famiglie, per cui saranno necessari diversi e molteplici strumenti di valutazione a seconda degli esiti che si andranno a verificare. I corsi di lingua pomeridiani corsi linguistici per gli studenti e i hanno l'obiettivo di raggiungere il livello di competenza linguistica B2 che sarà valutato tramite una prova del tutto simile alle prove somministrate durante gli esami degli enti certificatori che verificano le competenze secondo le Quattro abilità linguistiche (speaking, listening, reading e writing). I corsi per i docenti hanno l'obiettivo di raggiungere competenze linguistiche da spendere durante gli scambi internazionali con altre scuole e da utilizzare per l'implementazione della metodologia CLIL nella propria disciplina. Sarà dunque necessaria la verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite alla fine del percorso di formazione linguistica e l'implementazione di almeno un modulo con metodologia CLIL. Le famiglie degli studenti e il personale scolastico non docente saranno coinvolti nel programma di scambio interculturale e accoglieranno gli studenti stranieri in arrivo. La valutazione di questa parte del progetto avverrà attraverso un questionario appositamente predisposto. Nel programma di accoglienza saranno coinvolti gli enti locali del territorio quali il Comune di Novara e l'Agenzia di Accoglienza e Promozione del Territorio di Novara e Provincia.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Lo scopo precipuo del progetto è quello di potenziare la Cittadinanza Europea degli studenti e della comunità scolastica attraverso i programmi di scambi interculturali, di mobilità internazionale attraverso corsi all'estero, di accoglienza di cittadini stranieri. In termini di replicabilità, si prevede che il percorso di formazione linguistica del personale docente divenga permanente e che l'introduzione della metodologia CLIL sia integrata definitivamente nel curricolo scolastico e diffusa al maggior numero di classi. Le prospettive di scalabilità sono concretizzate attraverso la produzione di diversi materiali: opere creative intorno un tema relativo all'Unione Europea affinché l'intera esperienza abbia una concreta espressione artistica in coerenza con la realtà del liceo artistico. Tali opere rientreranno nella campagna di comunicazione al territorio e a soggetti a noi affini attraverso la pubblicazione delle stesse sulla piattaforma digitale della scuola. Si produrrà inoltre materiale didattico che sia utilizzato durante le lezioni curricolari e materiale multi-mediale che abbia la finalità specifica dell'inclusione di studenti con DSA o semplicemente in situazioni di difficoltà, da utilizzare in percorsi di peer-to-peer education.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione
Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare , all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

. La scuola ha già attivato diversi e validi percorsi di peer-to-peer education dove gli studenti e le studentesse sono parte attiva del processo di formazione all'interno della comunità scolastica; ne sono un esempio un progetto di contrasto al cyberbullismo in collaborazione con ASL e Polizia Postale "Progetto per Tommaso" e il "Progetto Ponte" volto all'orientamento in entrata di giovani studenti attraverso laboratori artistici, musicali e coreutici. Il Progetto qui presentato si inserisce in questo contesto consolidato e pro-attivo; l'intento è dunque quello di potenziare queste competenze già acquisite per aprire la comunità scolastica ad un contesto internazionale offrendo esempi di best practice e produzione creative da diffondere sul territorio e in un percorso interculturale. Il potenziamento delle competenze linguistiche prevede la creazione di materiali e contenuti digitali da utilizzare durante le lezioni curricolari per favorire l'inclusione di soggetti con DSA e BES.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti e le studentesse e i genitori saranno coinvolti nel progetto in qualità di fruitori e promotori del progetto, ma anche come componente attiva del progetto stesso. La prima fase è il potenziamento linguistico in cui gli studenti e le studentesse dovranno migliorare le proprie competenze attraverso una didattica che privilegia il fare, " learning by doing" , preparando materiali didattici e contenuti multi-mediali da utilizzare durante le lezioni curriculari in percorsi di peer-to-peer education oppure flipped classroom con il fine della massima inclusività e diffusione dei contenuti linguistici e culturali. Nella fase degli scambi internazionali si opterà per una progettazione partecipata che coinvolga studenti e famiglie, organizzando questa parte del progetto a partire dalle suggestioni provenienti dai vari attori in termini di necessità, aspettative e conoscenze rilevate attraverso un questionario predisposto a questo scopo. Gli studenti e le studentesse che si recheranno all'estero dovranno preparare un cahier de voyage artistico e le famiglie ospitanti gli studenti stranieri dovranno produrre uno scrapbook creativo che favorisca la condivisione delle esperienze e delle conoscenze che uno scambio internazionale necessariamente comporta. Questi contenuti verranno diffusi sulla piattaforma della scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto qui presentato è ideato in termini di ripetibilità e scalabilità, dunque prevede la massima diffusione e delle best practice e dei contenuti realizzati. I contenuti saranno diffusi sulla piattaforma digitale della scuola, adottati durante le lezioni curricolari come pure i materiali realizzati in ambito laboratoriale; si prevede l'istituzione di una rete di scuole in cui condividere e comunicare tali contenuti. La condivisione deve poi essere ampliata ad una dimensione internazionale ed europea tramite scambi internazionali. La scuola si avvarrà delle collaborazioni già in essere con gli Enti Locali della città e della Provincia per poter offrire agli studenti stranieri molteplici momenti di scambio e di apprendimento attraverso i contenuti e i linguaggi delle diverse artic che sono oggetto di studi nelle varie sezioni del Liceo Artistico, precisamente le arti figurative, le arti plastiche, l'architettura, il teatro e la scenografia, le discipline coreutiche e musicali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetti Europei	34-35	http://www.liceodellearticasorati.gov.it/ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LIVE AND LEARN	€ 44.157,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.157,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Mobilità transnazionale
Titolo: LIVE AND LEARN

Dettagli modulo

Titolo modulo	LIVE AND LEARN
Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è il potenziamento delle competenze linguistiche tramite corso propedeutico e il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea tramite esperienze di mobilità studentesca che prevedono corsi di lingua inglese e la realizzazione di contenuti multi-mediali e di opere creative per attivare percorsi di 'learning by doing' e di peer education volti alla promozione di una didattica inclusiva. Saranno predisposti questionari e raccolta dati sull'esperienza di mobilità che coinvolgono studenti, studentesse, docenti e famiglie.
Data inizio prevista	08/04/2018
Data fine prevista	14/04/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre

Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LIVE AND LEARN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					**44.157,00 €**

Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
ACTIVE LEARNING	€ 10.693,50
EXPERIENCE, LEARN AND SHARE	€ 10.164,00
LIVE AND LEARN	€ 44.157,00
TOTALE PROGETTO	**€ 65.014,50**

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986181)
Importo totale richiesto	€ 65.014,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	23
Data Delibera collegio docenti	20/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	22
Data Delibera consiglio d'istituto	20/03/2017
Data e ora inoltro	14/06/2017 17:34:45
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: ACTIVE LEARNING	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: LEARNING THROUGH DIFFERENCES	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "ACTIVE LEARNING"	**€ 10.693,50**	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: ACTIVE LEARNING Prima parte	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "EXPERIENCE, LEARN AND SHARE"	**€ 10.164,00**	

10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: LIVE AND LEARN	€ 44.157,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "LIVE AND LEARN"	**€ 44.157,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 65.014,50**	